

# 山西大学本科教学质量与教学改革工程实施方案

山大校字【2007】50号

为积极贯彻《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)文件精神,认真落实《山西大学“十一五”建设与发展规划》建设目标,大力推进教育教学改革与机制创新,切实提高本科人才培养质量,实现创建高水平研究教学型大学的奋斗目标,学校决定在“十一五”期间实施“山西大学本科教学质量与教学改革工程”(以下简称质量工程),并制定如下实施方案:

## 一、指导思想与建设目标

### 1、指导思想

以更新教育思想观念为先导,以培养高素质创新人才为目标,积极引入研究性教学理念,不断强化实践教学环节,坚持分类指导、注重特色的原则,优化结构,提高素质,加强师资队伍建设和投入,整合资源,改善教学基本条件;保重创新,发展应用,优化学科专业结构;夯实基础,拓宽口径,深化教学内容课程体系改革;完善制度,加强监控,提高教学管理水平。

### 2、建设目标

通过质量工程的实施,使我校的办学条件不断改善,基于数字化校园的学生自主学习平台和教师教学信息资源平台进一步完善,特别是在实验教学中心、实践教学综合训练中心和实践教学基地建设上取得明显效果;专业结构不断优化,专业整体水平和社会影响力全面提升,特别是在特色(品牌)专业建设上成为山西省专业建设示范学校;教师队伍整体素质不断提高,团队合作机制不断完善,特别是在教学名师培育和教学团队建设上取得突破性进展;研究性教学进一步引向深入,教学内容、方法与手段改革不断深化,特别是在精品课程、教学研究、教材建设等方面取得一批标志性成果;实践教学改革进一步深化,学生的创新精神与实践能力显著增强,特别是在人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、大学生创新性实验计划、学科竞赛等方面取得显著成效;教学质量监控体系进一步完善,信息化管理系统科学高效运行,特别是在综合教务管理信息系统的完善、网络化教学质量监控系统的开发、实践教学管理信息系统的建设上取得明显成效。

## 二、建设内容

**1、特色(品牌)专业建设工程。**制定《山西大学专业建设“十一五”规划》,建立专业建设负责人制,进一步拓宽专业口径,设置灵活的柔性专业方向,构建通识教育和专业基础教育平台,丰富专业内涵,凸显专业特色。投入50万元,以倡导启发式教学和研究性学习为核心,深入推进在教学内容、课程体系、实践环节等方面进行人才培养模式的综合改革,

建设 3—5 个校级人才培养模式创新实验区，1—2 个国家级人才培养模式创新实验区。根据山西省经济社会发展与产业结构调整战略的需求，增设法语等 2—3 个专业，积极扶持应用性专业。投入 80 万元，按照“优势突出，特色鲜明，新兴交叉，社会急需”的原则，重点建设哲学、历史学、法学、物理学、光信息科学与技术、计算机科学与技术、生物科学 7 个校级特色专业，建成 2—3 个国家级特色专业。

**2、精品课程建设工程。**以“三学期”本科教学制度改革为契机，突出研究性课堂教学、创新性自主学习两个重点，积极探索研究型、课题型、探讨型、实践型、自主学习型课程的建设，重点扶持二级学科层面的学科（专业）基础课，构建“大专业平台加小方向模块”的课程体系。投入 50 万元，重点培育 50 门左右高质量、有特色的“精品公共选修课”和 50 门体现专业水平、研究特色的跨专业选修课。在现有 3 门国家级、13 门省级和 16 门校级精品课程的基础上，投入 100 万元，按照“突出优势，凝练特色”的原则，继续重点建设 20—30 门校级、10—15 门省级和 3—5 门国家级精品课程。

**3、优质教材建设工程。**在做好高质量教材推广和新教材选用工作的基础上，加强新教材和立体化教材建设，积极培育课程团队编写的反映学科优势、体现研究特色的优质教材。在“十五”期间资助出版 2 部国家级规划教材和 16 部特色教材的基础上，投入 50 万元，继续资助出版 15—30 部课程团队编写的优质教材，重点确保列入“十一五”国家级规划的 7 部教材的出版。

**4、教学团队建设工程。**严格执行教授、副教授为本科生授课制度、主讲教师资格制度和青年教师助课制度，推进教学工作中的老中青结合，发扬传帮带作用，加强青年教师培养。投入 50 万元，以研究室、研究所、实验室、教学基地等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，建立有效的团队合作机制，推动教学内容、方法和手段的改革，促进教学研讨和教学经验交流，开发优质教学资源，重视实验、实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力，建设 15—20 个教学质量高、研究成果多、梯队结构好的校级教学团队，并重点建设 6—8 个省级教学团队和 3—4 个国家级教学团队。同时，在现有 38 名校级和 16 名省级教学名师的基础上，继续重点培育 20—30 名校级和 10—15 名省级教学名师，并实现国家级教学名师零的突破。

**5、优秀教学成果建设工程。**广泛开展研究性教学的研究与实践，积极探索启发式教学、讨论式教学、交互式教学、案例教学等教学方法与合作式、自主式等学习方式，大力加强多媒体辅助教学和电子教案的制作开发。在“十五”期间 100 项省级教学改革研究课题、33 项省级和 3 项国家级优秀教学成果奖励的基础上，投入 50 万元，按照“科学性、独创性、先进性、示范性”的原则，积极争取 100—120 项省级教学改革研究课题立项，重点培育 30—40 项省级和 2—3 项国家级优秀教学成果奖励。

**6、大学生创新性实验计划建设工程。**投入 50 万元，大力推进本科生科研训练计划，每年立项资助 150—200 个本科生科研训练计划，在学术刊物上公开发表 15—20 篇科研训练

成果；投入 50 万元，每年立项资助 20—50 个大学生创新性实验计划项目，促进学生自主创新兴趣和能力的培养；投入 50 万元，继续大力开展数学建模、电子设计、广告设计、课件设计、英语演讲等学科竞赛活动，建立本科生参加学科竞赛的长效机制，获得 20—30 项省级和 10—15 项国家级奖励。

**7、实践教学基地建设工程。**拓宽本科生的校外实践渠道，开展基于企业的大学生实践基地建设试点工作，投入 50 万元，每个专业建立 1—2 个稳定的实习实训基地；推进实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新，投入 300 万元，重点建设计算机中心、电子线路、普通物理、基础化学、旅游与文博、数字传媒、经济与管理等本科基础课实验教学中心和软件工程、环境工程、生物工程等实践教学综合训练中心，并建成 3—5 个省级和 1—2 个国家级实验教学示范中心。

**8、信息化管理系统建设工程。**健全教学效果一票否决制，完善校、院两级教学管理模式，健全由校、院领导和校、院教学指导委员会参与实施的教学检查长效机制，完善各教学环节质量标准和教学督导、教学事故认定与处理、教学异动报告等管理制度。投入 20 万元，继续完善包括教学计划与教学大纲的录入查询、跨专业选修课管理、课外学分管理等功能的综合教务管理信息系统，研制开发包括政策制度、组织运行、质量标准、信息处理、评估、反馈、调控等环节的网络化教学质量与监控系统，重点建设包括教学计划、教学大纲、质量标准、项目管理、人员管理、实验材料管理、数据统计等功能的实践教学管理信息系统。

**9、数字化本科教学资源库建设工程。**投入 50 万元，重点建设基于数字化校园的本科教学资源库，构建学生自主学习资源平台，搭建教师教学信息资源平台，主要包括：物理、化学、生物、环境、电子商务、国际贸易等网络虚拟实验教学系统，精品课程、重点建设课程团队等网络课程资源，公共课、专业课教学课件库，公共课、专业课题库，英语自主学习资源库等；同时建立“山西大学本科教学改革与质量工程网站”，广泛宣传质量工程建设精神，及时发布质量工程建设动态，全面展示质量工程建设成果。

### 三、主要措施

**1、统一思想认识。**实施质量工程，是坚持科学发展观，全面落实党中央、国务院战略决策和部署的重要举措，是落实科教兴国战略和人才强国战略的重要组成部分。实施质量工程，也是我校百年发展历史中的一次重大机遇，对于我校积极推进“五个转向”，全面落实“十一五”发展规划，建设“国内一流、国际知名的研究教学型大学”具有重大的现实意义和深远的历史意义。全校上下要认真学习、深刻体会有关文件精神，充分认识质量工程的重大意义。

**2、成立领导小组。**学校成立由校长任组长、主管副校长任副组长、相关职能部门负责人参加的质量工程领导小组，制定规划，筹措资金，协调关系，解决实施过程中的重大问题。领导小组下设办公室，设在教务处，制定实施方案，组织项目的申报、实施、检查与评估，负责质量工程的日常工作。各学院也应成立相应的领导小组，负责组织实施本学院质量工程的相关工作。

**3、投入专项资金。**为了确保质量工程的顺利实施，在现有教学建设经费的基础上，学校将在“十一五”期间再投入 1000 万元专项建设资金。专项资金按照统一规划、单独核算、专款专用的原则进行管理。鼓励各学院充分发挥主观能动性，积极筹措资金支持质量工程项目的实施。

**4、严格项目管理。**质量工程实行严格的项目滚动管理，建立项目主持人负责制。要按照公开、公平、公正的原则，认真做好项目的立项、评审、检查、验收与推荐工作；要建立奖惩制度和目标责任制，对在项目建设中贡献突出的单位和个人给予表彰和奖励，对在建设过程中没有进展或偏离建设目标的项目停止经费资助，对在项目建设中有重大失职、造成严重后果的单位和个人追究责任和给予处罚。

2007 年 12 月 30 日